

Caro(a) professor(a),

Ob rigado por participar neste estudo.

Este questionário procura recolher informações sob re:

- *Informações de contexto*
- *A sua formação inicial e a sua formação de desenvolvimento profissional*
- *A sua escola*
- *Práticas de ensino*

Estas informações ajudam a ilustrar as semelhanças e diferenças entre grupos de professores, de modo a contextualizar os resultados dos testes dos alunos - quer ao nível nacional, quer ao nível internacional. Por exemplo, a informação dada pode ajudar a determinar o efeito que a maior ou menor disponibilidade de recursos pode ter nos resultados dos alunos.

O questionário deve ser preenchido apenas por si.

Calcula-se que demore cerca de 45 minutos a preencher.

Se não souber a resposta exata a uma pergunta, a sua melhor estimativa será suficiente para os objetivos deste estudo.

O botão para prosseguir para a questão seguinte está localizado no canto inferior direito do ecrã. Em algumas situações vai precisar de utilizar a barra de rolagem para baixo para aceder a este botão.

As suas respostas são confidenciais. Serão tratadas em conjunto com as de outros professores para calcular médias e resultados totais, nos quais nenhum professor poderá ser identificado.

INFORMAÇÕES DE CONTEXTO

É do sexo feminino ou masculino?

(Selecione uma opção.)

Feminino

TC001Q01NA01

☐

Masculino

TC001Q01NA02

☐

Que idade tem?

(Mova o cursor para o número de anos apropriado.)

TC002Q01NA01



20

anos ou menos

70

anos ou mais

Qual é a sua situação contratual como professor(a) nesta escola?

(Selecione uma opção.)

Professor(a) do quadro

TC004Q01NA01

☐

Contrato a termo por um período superior a um ano escolar

TC004Q01NA02

☐

Contrato a termo por um período de um ano escolar ou menos

TC004Q01NA03

☐

Atualmente, qual é a sua situação contratual como professor(a)?

(Considere a sua situação contratual nesta escola para o conjunto de todas as suas atividades de docência.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Em tempo integral (mais de 90% das horas de tempo integral)</i>	<i>A tempo parcial (71-90% das horas em tempo integral)</i>	<i>A tempo parcial (50-70% das horas em tempo integral)</i>	<i>A tempo parcial (menos de 50% das horas de tempo integral)</i>
A minha situação contratual nesta escola	TC005Q01NA01 <input type="radio"/>	TC005Q01NA02 <input type="radio"/>	TC005Q01NA03 <input type="radio"/>	TC005Q01NA04 <input type="radio"/>
O conjunto de todas as minhas atividades de docência	TC005Q02NA01 <input type="radio"/>	TC005Q02NA02 <input type="radio"/>	TC005Q02NA03 <input type="radio"/>	TC005Q02NA04 <input type="radio"/>

Em quantas escolas trabalhou ao longo da sua carreira docente?

(Inclua todas as escolas, mesmo se trabalhou em várias escolas ao mesmo tempo.)

(Mova o cursor para o número de escolas apropriado.)

TC006Q01NA01



1

escola

20

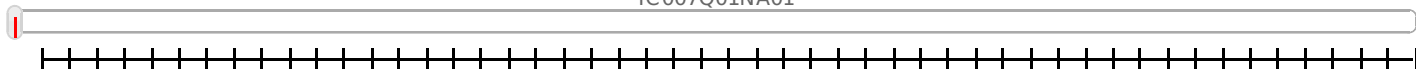
escolas ou mais

Quantos anos de experiência de ensino tem?

(Arredonde para números inteiros, não importando se trabalhou em tempo parcial ou em tempo integral e mova o cursor para o número de anos apropriado. Se nenhuma opção se aplica ao seu caso, selecione «0»(zero).)

Ano(s) de trabalho como professor(a)
nesta escola

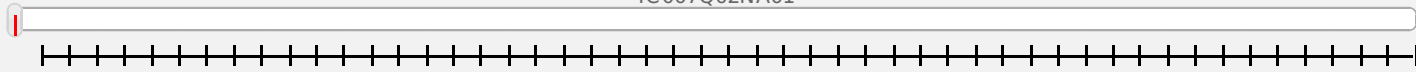
TC007Q01NA01



0 anos 50 anos ou mais

Ano(s) de trabalho como professor(a)
no total

TC007Q02NA01



0 anos 50 anos ou mais

Consistency check rule

Rule: If $\text{^TC007Q01NA01} > \text{^TC007Q02NA01}$

Message: O número de anos de trabalho como professor nesta escola é superior ao número de anos como professor no total. Verifique a sua resposta.

A SUA FORMAÇÃO INICIAL E O SEU DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Qual foi o nível de escolaridade mais elevado que completou?

(Selecione uma opção.)

Inferior a 3 anos de ensino superior

TC012C01NA01

☐

Bacharelato ou Licenciatura de 3 anos no ensino superior

TC012C01NA02

☐

Licenciatura de 4 ou 5 anos no ensino superior

TC012C01NA03

☐

Mestrado pós-Bolonha (Mestrado 2.º Ciclo ou Mestrado integrado.)

TC012C01NA04

☐

Depois de completar o ensino secundário ou antes, o seu objetivo era seguir uma carreira docente?

(Selecione uma opção.)

Sim

TC013Q01NA01

☐

Não

TC013Q01NA02

☐

Completoou algum programa de formação académica ou profissional para professores?

(Selecione uma opção.)

Sim

TC014Q01NA01

☐

Não

TC014Q01NA02

☐

Como adquiriu a sua habilitação académica ou profissional para a docência?

(Selecione uma opção.)

Eu frequentei uma formação académica ou profissional numa instituição do ensino superior.

TC015Q01NA01

☐

Eu frequentei uma formação de professores em exercício ou um estágio profissional.

TC015Q01NA02

☐

Eu trabalhei na área de formação de professores ou de desenvolvimento profissional.

TC015Q01NA03

☐

Eu frequentei uma formação em pedagogia noutra profissão.

TC015Q01NA04

☐

Outros.

TC015Q01NA05

☐

Algun dos seguintes temas estava incluído na sua formação académica ou profissional de uma instituição do ensino superior ou em qualquer outra formação profissional? E ensina esses temas aos seus alunos do 10º (ou 9º) ano, durante o presente ano letivo?

(Porque este estudo é internacional, tivemos que classificar muitos dos temas ensinados nas escolas em grandes categorias. Se o nome exato de um dos seus temas não está listado marque a categoria que melhor se encaixa no tema.)

(Se precisar de mais explicações e definições para os termos usados nesta questão use o botão de Ajuda.)

(Selecione todas as categorias que se aplicam.)

Leitura, escrita e literatura: leitura e escrita (e literatura) na língua materna, na língua de ensino, ou na língua do país como segunda língua (para não-nativos); estudos linguísticos, discursar em público, literatura.

Matemática: matemática, matemática com estatística, álgebra, geometria, etc.

Ciências: ciências naturais, física, ciências físicas, química, biologia, biologia humana, ciências da terra e do espaço, ciência ambiental, agricultura/horticultura/silvicultura.

Tecnologia: orientação em tecnologia, incluindo tecnologia da informação, informática, construção/agrimensura, engenharia, eletrónica, gráfica e design, datilografia, processamento de texto, tecnologia industrial/design tecnológico.

Estudos sociais: estudos sociais, estudos comunitários, estudos contemporâneos, economia, estudos ambientais, geografia, história, ciências humanas, estudos jurídicos, estudos nacionais, ciências sociais, pensamento ético, filosofia.

Línguas estrangeiras modernas: línguas diferentes da língua de ensino.

Línguas clássicas (por exemplo latim).

Artes: artes, música, artes visuais, artesanato, teatro, música (performativa), fotografia, desenho, artesanato criativo, trabalhos criativos.

Educação física: educação física, ginástica, dança, saúde.

Religião e/ou ética: religião, história das religiões, cultura da religião, ética.

Prática e formação profissional: competências profissionais (preparação para uma ocupação específica), técnica, ciências domésticas, contabilidade, economia, carreira educacional, vestuário e têxteis, de condução, economia doméstica, cursos politécnicos, secretariado, turismo e hotelaria, artesanato.

*Incluído na minha formação académica ou
profissional de uma instituição do ensino superior Eu ensino-o ao 10º (ou 9º) ano de escolaridade, no
ou em qualquer presente ano letivo.*

outra formação profissional

Leitura, escrita e literatura	TC018Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Matemática	TC018Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Ciências	TC018Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Tecnologia	TC018Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Estudos Sociais	TC018Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Línguas estrangeiras modernas	TC018Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Línguas clássicas (por ex., latim)	TC018Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Artes	TC018Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q08NB01 <input type="checkbox"/>
Educação Física	TC018Q09NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q09NB01 <input type="checkbox"/>
Religião e/ou Ética	TC018Q10NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q10NB01 <input type="checkbox"/>
Prática e formação profissional	TC018Q11NA01 <input type="checkbox"/>	TC018Q11NB01 <input type="checkbox"/>



Consistency check rule

Rule: If (^TC018Q01NA01=0 and ^TC018Q02NA01=0 and ^TC018Q03NA01=0 and ^TC018Q04NA01=0 and ^TC018Q05NA01=0 and ^TC018Q06NA01=0 and ^TC018Q07NA01=0 and ^TC018Q08NA01=0 and ^TC018Q09NA01=0 and ^TC018Q10NA01=0 and ^TC018Q11NA01=0 and (^TC018Q01NB01=0 and ^TC018Q02NB01=0 and ^TC018Q03NB01=0 and ^TC018Q04NB01=0 and ^TC018Q05NB01=0 and ^TC018Q06NB01=0 and ^TC018Q07NB01=0 and ^TC018Q08NB01=0 and ^TC018Q09NB01=0 and ^TC018Q10NB01=0 and ^TC018Q11NB01=0))

Message: selecione uma opção

Durante os últimos 12 meses participou em algumas das seguintes atividades?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Sim</i>	<i>Não</i>
Programa de qualificação (por exemplo, mestrado ou doutoramento)	TC020Q01NA01 <input type="radio"/>	TC020Q01NA02 <input type="radio"/>
Participação numa rede de professores constituída especificamente para o desenvolvimento profissional dos professores	TC020Q02NA01 <input type="radio"/>	TC020Q02NA02 <input type="radio"/>
Investigação individual ou colaborativa sobre um tema que lhe interesse profissionalmente	TC020Q03NA01 <input type="radio"/>	TC020Q03NA02 <input type="radio"/>
Orientação e/ou observação de pares e formação, no âmbito de uma iniciativa de escola	TC020Q04NA01 <input type="radio"/>	TC020Q04NA02 <input type="radio"/>
Leitura de literatura profissional (por exemplo, revistas científicas, artigos sobre resultados de investigação, teses)	TC020Q05NA01 <input type="radio"/>	TC020Q05NA02 <input type="radio"/>
Dialogar informalmente com os seus colegas sobre como melhorar as suas competências pedagógicas	TC020Q06NA01 <input type="radio"/>	TC020Q06NA02 <input type="radio"/>

É obrigado(a) a participar em atividades de desenvolvimento profissional?

(Selecione uma opção.)

Sim

TC021Q01NA01

☐

Não

TC021Q01NA02

☐

Alguns dos seguintes tópicos foram incluídos na sua formação académica ou profissional de uma instituição do ensino superior ou outra qualificação profissional e nas suas atividades de desenvolvimento profissional?

(Selecione todos os que se aplicam.)

	<i>O tópico foi incluído na minha formação académica ou profissional de uma instituição do ensino superior ou outra qualificação profissional</i>	<i>O tópico foi incluído nas minhas atividades de desenvolvimento profissional nos últimos 12 meses</i>
Conhecimento e compreensão dos temas da(s) minha(s) área(s) disciplinar(es)	TC045Q01NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q01NB01 <input type="checkbox"/>
Competências pedagógicas para o ensino dos temas da(s) minha(s) área(s) disciplinar(es)	TC045Q02NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q02NB01 <input type="checkbox"/>
Conhecimento do currículo	TC045Q03NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q03NB01 <input type="checkbox"/>
Práticas de avaliação de alunos	TC045Q04NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q04NB01 <input type="checkbox"/>
Competências em TIC (tecnologias de informação e comunicação) para o ensino	TC045Q05NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q05NB01 <input type="checkbox"/>
Comportamento dos alunos e gestão da sala de aula	TC045Q06NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q06NB01 <input type="checkbox"/>
Gestão e administração escolar	TC045Q07NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q07NB01 <input type="checkbox"/>
Abordagens à aprendizagem individualizada	TC045Q08NA01 <input type="checkbox"/>	TC045Q08NB01 <input type="checkbox"/>

Ensino de alunos com necessidades educativas especiais

TC045Q09NA01
☐

TC045Q09NB01
☐

Ensino num ambiente multicultural ou multilingue

TC045Q10NA01
☐

TC045Q10NB01
☐

Ensino de competências transversais (por exemplo, resolução de problemas, aprender a aprender)

TC045Q11NA01
☐

TC045Q11NB01
☐

Orientação e aconselhamento de carreira aos alunos

TC045Q12NA01
☐

TC045Q12NB01
☐

Avaliação interna ou autoavaliação das escolas

TC045Q13NA01
☐

TC045Q13NB01
☐

Utilização dos resultados da avaliação

TC045Q14NA01
☐

TC045Q14NB01
☐

Cooperação Pais-Professores

TC045Q15NA01
☐

TC045Q15NB01
☐

Consistency check rule

Rule: If $\wedge TC045Q01NA01=0$ and $\wedge TC045Q02NA01=0$ and $\wedge TC045Q03NA01=0$ and $\wedge TC045Q04NA01=0$ and $\wedge TC045Q05NA01=0$ and $\wedge TC045Q06NA01=0$ and $\wedge TC045Q07NA01=0$ and $\wedge TC045Q08NA01=0$ and $\wedge TC045Q09NA01=0$ and $\wedge TC045Q10NA01=0$ and $\wedge TC045Q11NA01=0$ and $\wedge TC045Q12NA01=0$ and $\wedge TC045Q13NA01=0$ and $\wedge TC045Q14NA01=0$ and $\wedge TC045Q15NA01=0$ and $\wedge TC045Q01NB01=0$ and $\wedge TC045Q02NB01=0$ and $\wedge TC045Q03NB01=0$ and $\wedge TC045Q04NB01=0$ and $\wedge TC045Q05NB01=0$ and $\wedge TC045Q06NB01=0$ and $\wedge TC045Q07NB01=0$ and $\wedge TC045Q08NB01=0$ and $\wedge TC045Q09NB01=0$ and $\wedge TC045Q10NB01=0$ and $\wedge TC045Q11NB01=0$ and $\wedge TC045Q12NB01=0$ and $\wedge TC045Q13NB01=0$ and $\wedge TC045Q14NB01=0$ and $\wedge TC045Q15NB01=0$

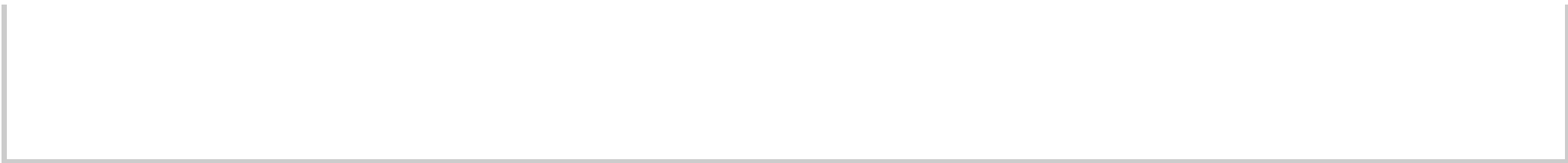
Message: Selecione uma opção.

A SUA ESCOLA

Em que medida o ensino que a sua escola oferece é afetado pelos fatores seguintes?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nada</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida.</i>	<i>Muito</i>
Falta de pessoal docente.	TC 028Q01NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes pouco qualificados ou inadequados.	TC 028Q02NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de pessoal auxiliar.	TC 028Q03NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q03NA04 <input type="radio"/>
Pessoal auxiliar pouco qualificado ou inadequado.	TC 028Q04NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de materiais didáticos (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório).	TC 028Q05NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q05NA04 <input type="radio"/>
Materiais didáticos com pouca qualidade ou inadequados (por exemplo, manuais escolares, equipamentos de informática, recursos da biblioteca ou material de laboratório).	TC 028Q06NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestruturas da escola (por exemplo do edifício, de espaços exteriores, de sistemas de aquecimento/arrefecimento e de sistemas de iluminação e acústica).	TC 028Q07NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestruturas da escola com pouca qualidade ou inadequadas (por exemplo do edifício, de espaços exteriores, de sistemas de aquecimento/arrefecimento e de sistemas de iluminação e acústica).	TC 028Q08NA01 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA02 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA03 <input type="radio"/>	TC 028Q08NA04 <input type="radio"/>



Em que medida discorda ou concorda com as seguintes afirmações acerca da sua escola?

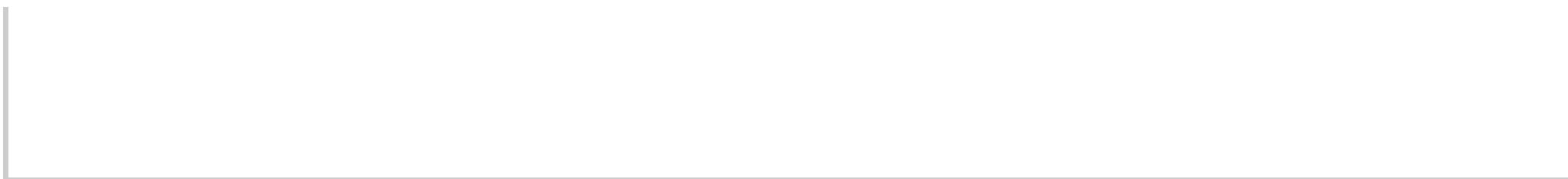
(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Concorda</i>	<i>Concordo totalmente</i>
O(A) Diretor(a) tenta chegar a um consenso com todos os colaboradores na definição de prioridades e objetivos da escola	TC060Q02NA01 <input type="radio"/>	TC060Q02NA02 <input type="radio"/>	TC060Q02NA03 <input type="radio"/>	TC060Q02NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) tem consciência das minhas necessidades	TC060Q04NA01 <input type="radio"/>	TC060Q04NA02 <input type="radio"/>	TC060Q04NA03 <input type="radio"/>	TC060Q04NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) sugere novas ideias para minha formação profissional	TC060Q06NA01 <input type="radio"/>	TC060Q06NA02 <input type="radio"/>	TC060Q06NA03 <input type="radio"/>	TC060Q06NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) trata os docentes como profissionais	TC060Q07NA01 <input type="radio"/>	TC060Q07NA02 <input type="radio"/>	TC060Q07NA03 <input type="radio"/>	TC060Q07NA04 <input type="radio"/>
O(A) Diretor(a) assegura o nosso envolvimento nas tomadas de decisão	TC060Q09NA01 <input type="radio"/>	TC060Q09NA02 <input type="radio"/>	TC060Q09NA03 <input type="radio"/>	TC060Q09NA04 <input type="radio"/>

Em média, quantas vezes realiza as seguintes atividades na sua escola?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nunca</i>	<i>Uma vez por ano ou menos</i>	<i>2 a 4 vezes por ano</i>	<i>5 a 10 vezes por ano</i>	<i>1 a 3 vezes por mês</i>	<i>Uma vez por semana ou mais</i>
Ensinar em equipa com outro(s) colega(s) na mesma turma	TC046Q01NA01 <input type="radio"/>	TC046Q01NA02 <input type="radio"/>	TC046Q01NA03 <input type="radio"/>	TC046Q01NA04 <input type="radio"/>	TC046Q01NA05 <input type="radio"/>	TC046Q01NA06 <input type="radio"/>
Observar as aulas de outros professores e dar-lhes feedback	TC046Q02NA01 <input type="radio"/>	TC046Q02NA02 <input type="radio"/>	TC046Q02NA03 <input type="radio"/>	TC046Q02NA04 <input type="radio"/>	TC046Q02NA05 <input type="radio"/>	TC046Q02NA06 <input type="radio"/>
Envolver-se em atividades conjuntas transversais a diferentes aulas e grupos etários (por exemplo, projetos)	TC046Q03NA01 <input type="radio"/>	TC046Q03NA02 <input type="radio"/>	TC046Q03NA03 <input type="radio"/>	TC046Q03NA04 <input type="radio"/>	TC046Q03NA05 <input type="radio"/>	TC046Q03NA06 <input type="radio"/>
Trocar materiais pedagógicos com outros colegas	TC046Q04NA01 <input type="radio"/>	TC046Q04NA02 <input type="radio"/>	TC046Q04NA03 <input type="radio"/>	TC046Q04NA04 <input type="radio"/>	TC046Q04NA05 <input type="radio"/>	TC046Q04NA06 <input type="radio"/>
Discutir o progresso da aprendizagem de um determinado aluno	TC046Q05NA01 <input type="radio"/>	TC046Q05NA02 <input type="radio"/>	TC046Q05NA03 <input type="radio"/>	TC046Q05NA04 <input type="radio"/>	TC046Q05NA05 <input type="radio"/>	TC046Q05NA06 <input type="radio"/>
Trabalhar com outros professores da minha escola para garantir a utilização de padrões comuns de avaliação do progresso dos alunos	TC046Q06NA01 <input type="radio"/>	TC046Q06NA02 <input type="radio"/>	TC046Q06NA03 <input type="radio"/>	TC046Q06NA04 <input type="radio"/>	TC046Q06NA05 <input type="radio"/>	TC046Q06NA06 <input type="radio"/>
Participar em reuniões de escola (por exemplo, grupo disciplinar, conselho de turma, conselho pedagógico)	TC046Q07NA01 <input type="radio"/>	TC046Q07NA02 <input type="radio"/>	TC046Q07NA03 <input type="radio"/>	TC046Q07NA04 <input type="radio"/>	TC046Q07NA05 <input type="radio"/>	TC046Q07NA06 <input type="radio"/>
Participar em iniciativas de aprendizagem profissional colaborativa	TC046Q08NA01 <input type="radio"/>	TC046Q08NA02 <input type="radio"/>	TC046Q08NA03 <input type="radio"/>	TC046Q08NA04 <input type="radio"/>	TC046Q08NA05 <input type="radio"/>	TC046Q08NA06 <input type="radio"/>



Gostaríamos de saber como se sente, na generalidade, relativamente ao seu trabalho. Em que medida concorda ou discorda com as seguintes afirmações?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Discordo totalmente</i>	<i>Discordo</i>	<i>Concordo</i>	<i>Concordo totalmente</i>
As vantagens de ser professor(a) claramente superam as desvantagens.	TC026Q01NA01 <input type="radio"/>	TC026Q01NA02 <input type="radio"/>	TC026Q01NA03 <input type="radio"/>	TC026Q01NA04 <input type="radio"/>
Se eu pudesse decidir novamente, voltaria a escolher ser professor(a)	TC026Q02NA01 <input type="radio"/>	TC026Q02NA02 <input type="radio"/>	TC026Q02NA03 <input type="radio"/>	TC026Q02NA04 <input type="radio"/>
Arrependo-me de ter decidido ser professor(a).	TC026Q04NA01 <input type="radio"/>	TC026Q04NA02 <input type="radio"/>	TC026Q04NA03 <input type="radio"/>	TC026Q04NA04 <input type="radio"/>
Gosto de trabalhar nesta escola.	TC026Q05NA01 <input type="radio"/>	TC026Q05NA02 <input type="radio"/>	TC026Q05NA03 <input type="radio"/>	TC026Q05NA04 <input type="radio"/>
Penso se não teria sido melhor ter escolhido outra profissão.	TC026Q06NA01 <input type="radio"/>	TC026Q06NA02 <input type="radio"/>	TC026Q06NA03 <input type="radio"/>	TC026Q06NA04 <input type="radio"/>
Recomendaria a minha escola como um bom lugar para trabalhar.	TC026Q07NA01 <input type="radio"/>	TC026Q07NA02 <input type="radio"/>	TC026Q07NA03 <input type="radio"/>	TC026Q07NA04 <input type="radio"/>
Estou satisfeito(a) com o meu desempenho nesta escola.	TC026Q09NA01 <input type="radio"/>	TC026Q09NA02 <input type="radio"/>	TC026Q09NA03 <input type="radio"/>	TC026Q09NA04 <input type="radio"/>
Apesar de tudo, estou satisfeito(a) com o meu trabalho.	TC026Q10NA01 <input type="radio"/>	TC026Q10NA02 <input type="radio"/>	TC026Q10NA03 <input type="radio"/>	TC026Q10NA04 <input type="radio"/>



PRÁTICAS DO ENSINO

Com que frequência atribui as seguintes atividades aos seus alunos?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nunca ou quase nunca</i>	<i>Uma vez por ano ou menos</i>	<i>2 a 4 vezes por ano</i>	<i>5 a 9 vezes por ano</i>	<i>1 a 3 vezes por mês</i>	<i>1 vez por semana ou mais</i>
Realizar um curto trabalho de grupo (de 10 minutos a 2 horas) tais como exercícios ou problemas.	TC048Q01NA01 <input type="radio"/>	TC048Q01NA02 <input type="radio"/>	TC048Q01NA03 <input type="radio"/>	TC048Q01NA04 <input type="radio"/>	TC048Q01NA05 <input type="radio"/>	TC048Q01NA06 <input type="radio"/>
Realizar um trabalho de grupo extenso (ao longo de várias semanas) tal como escrever um documento, inventar algo, etc.	TC048Q02NA01 <input type="radio"/>	TC048Q02NA02 <input type="radio"/>	TC048Q02NA03 <input type="radio"/>	TC048Q02NA04 <input type="radio"/>	TC048Q02NA05 <input type="radio"/>	TC048Q02NA06 <input type="radio"/>
Preparar e apresentar oralmente um trabalho de grupo.	TC048Q03NA01 <input type="radio"/>	TC048Q03NA02 <input type="radio"/>	TC048Q03NA03 <input type="radio"/>	TC048Q03NA04 <input type="radio"/>	TC048Q03NA05 <input type="radio"/>	TC048Q03NA06 <input type="radio"/>

Com que frequência usa as seguintes formas de avaliação durante os trabalhos colaborativos dos alunos?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nunca ou quase nunca</i>	<i>Algumas vezes</i>	<i>Várias vezes</i>	<i>Sempre ou quase sempre</i>
Não faço avaliações	TC051Q01NA01 <input type="radio"/>	TC051Q01NA02 <input type="radio"/>	TC051Q01NA03 <input type="radio"/>	TC051Q01NA04 <input type="radio"/>
Avalio o desempenho individualmente	TC051Q02NA01 <input type="radio"/>	TC051Q02NA02 <input type="radio"/>	TC051Q02NA03 <input type="radio"/>	TC051Q02NA04 <input type="radio"/>
Avalio globalmente o resultado do grupo	TC051Q03NA01 <input type="radio"/>	TC051Q03NA02 <input type="radio"/>	TC051Q03NA03 <input type="radio"/>	TC051Q03NA04 <input type="radio"/>
Avalio globalmente as contribuições individuais	TC051Q04NA01 <input type="radio"/>	TC051Q04NA02 <input type="radio"/>	TC051Q04NA03 <input type="radio"/>	TC051Q04NA04 <input type="radio"/>
Avalio o resultado do grupo individualmente	TC051Q05NA01 <input type="radio"/>	TC051Q05NA02 <input type="radio"/>	TC051Q05NA03 <input type="radio"/>	TC051Q05NA04 <input type="radio"/>

Com que frequência usa os seguintes tipos de colaboração durante os trabalhos de grupo dos alunos?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nunca ou quase nunca</i>	<i>Algumas vezes</i>	<i>Várias vezes</i>	<i>Sempre ou quase sempre</i>
Os membros dos grupos de trabalho estão de acordo com a especialização de cada elemento	TC052Q01NA01 <input type="radio"/>	TC052Q01NA02 <input type="radio"/>	TC052Q01NA03 <input type="radio"/>	TC052Q01NA04 <input type="radio"/>
Os membros do grupo trabalham para um resultado coletivo	TC052Q02NA01 <input type="radio"/>	TC052Q02NA02 <input type="radio"/>	TC052Q02NA03 <input type="radio"/>	TC052Q02NA04 <input type="radio"/>
Os membros do grupo recebem informações diferentes (interdependência de recursos)	TC052Q03NA01 <input type="radio"/>	TC052Q03NA02 <input type="radio"/>	TC052Q03NA03 <input type="radio"/>	TC052Q03NA04 <input type="radio"/>
Os membros do grupo recebem diferentes funções (papel de interdependência)	TC052Q04NA01 <input type="radio"/>	TC052Q04NA02 <input type="radio"/>	TC052Q04NA03 <input type="radio"/>	TC052Q04NA04 <input type="radio"/>

Com que frequência usa as seguintes técnicas de agrupamento durante a realização dos trabalhos de grupo dos alunos?

(Selecione uma opção em cada linha.)

	<i>Nunca ou quase nunca</i>	<i>Algumas vezes</i>	<i>Várias vezes</i>	<i>Sempre ou quase sempre</i>
Grupos com uma combinação de competências	TC053Q01NA01 <input type="radio"/>	TC053Q01NA02 <input type="radio"/>	TC053Q01NA03 <input type="radio"/>	TC053Q01NA04 <input type="radio"/>
Grupos de alunos com competências idênticas	TC053Q02NA01 <input type="radio"/>	TC053Q02NA02 <input type="radio"/>	TC053Q02NA03 <input type="radio"/>	TC053Q02NA04 <input type="radio"/>
Grupos escolhidos pelos alunos	TC053Q03NA01 <input type="radio"/>	TC053Q03NA02 <input type="radio"/>	TC053Q03NA03 <input type="radio"/>	TC053Q03NA04 <input type="radio"/>

Com que frequência utiliza os seguintes métodos de avaliação das aprendizagens dos alunos?

(Se precisar de mais explicações sobre o termo "testes estandardizados", use o botão ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

O termo "testes estandardizados" inclui testes obrigatórios estandardizados (obrigatórios por exemplo, pelas autoridades nacionais), bem como testes não obrigatórios estandardizados (por exemplo, publicamente disponíveis ou material de teste comercial). Estes testes são consistentes no design, conteúdo, administração e classificação. Os resultados podem ser comparados entre alunos e escolas.

	<i>Nunca ou quase nunca</i>	<i>Em algumas aulas</i>	<i>Em muitas aulas</i>	<i>Em todas ou quase todas as aulas</i>
Eu elaboro e aplico os meus instrumentos de avaliação	TC054Q01NA01 <input type="radio"/>	TC054Q01NA02 <input type="radio"/>	TC054Q01NA03 <input type="radio"/>	TC054Q01NA04 <input type="radio"/>
Eu aplico testes estandardizados	TC054Q02NA01 <input type="radio"/>	TC054Q02NA02 <input type="radio"/>	TC054Q02NA03 <input type="radio"/>	TC054Q02NA04 <input type="radio"/>
Eu tenho alunos que respondem a perguntas individuais perante a turma	TC054Q03NA01 <input type="radio"/>	TC054Q03NA02 <input type="radio"/>	TC054Q03NA03 <input type="radio"/>	TC054Q03NA04 <input type="radio"/>
Eu faculto comentários escritos sobre o trabalho dos alunos, além de uma classificação numérica	TC054Q04NA01 <input type="radio"/>	TC054Q04NA02 <input type="radio"/>	TC054Q04NA03 <input type="radio"/>	TC054Q04NA04 <input type="radio"/>
Eu deixo os alunos avaliarem o seu próprio progresso	TC054Q05NA01 <input type="radio"/>	TC054Q05NA02 <input type="radio"/>	TC054Q05NA03 <input type="radio"/>	TC054Q05NA04 <input type="radio"/>
Eu observo os alunos quando realizam trabalhos individuais e dou feedback imediato	TC054Q06NA01 <input type="radio"/>	TC054Q06NA02 <input type="radio"/>	TC054Q06NA03 <input type="radio"/>	TC054Q06NA04 <input type="radio"/>
Eu recolho informação dos trabalhos na aula ou dos trabalhos de casa	TC054Q07NA01 <input type="radio"/>	TC054Q07NA02 <input type="radio"/>	TC054Q07NA03 <input type="radio"/>	TC054Q07NA04 <input type="radio"/>



Em que medida utiliza os critérios seguintes para atribuir as notas no final do período aos alunos do 10º (ou 9º) ano?

(Se precisar de mais explicações sobre o termo "testes standardizados", use o botão Ajuda.)

(Selecione uma opção em cada linha.)

Os testes standardizados são consistentes no design, conteúdo, administração e classificação. Os seus resultados podem ser comparados entre alunos e escolas. Isto exclui os testes elaborados pelo professor!

	<i>De modo nenhum</i>	<i>Muito pouco</i>	<i>Em certa medida</i>	<i>Muito</i>
Eu considero a melhoria individual de desempenho dos alunos desde o início do período	TC055Q01NA01 <input type="radio"/>	TC055Q01NA02 <input type="radio"/>	TC055Q01NA03 <input type="radio"/>	TC055Q01NA04 <input type="radio"/>
Eu considero a capacidade dos alunos na resolução de problemas	TC055Q02NA01 <input type="radio"/>	TC055Q02NA02 <input type="radio"/>	TC055Q02NA03 <input type="radio"/>	TC055Q02NA04 <input type="radio"/>
Eu considero a capacidade de pensamento crítico dos alunos	TC055Q03NA01 <input type="radio"/>	TC055Q03NA02 <input type="radio"/>	TC055Q03NA03 <input type="radio"/>	TC055Q03NA04 <input type="radio"/>
Eu considero o desempenho dos alunos na resolução de problemas nos trabalhos de grupo	TC055Q04NA01 <input type="radio"/>	TC055Q04NA02 <input type="radio"/>	TC055Q04NA03 <input type="radio"/>	TC055Q04NA04 <input type="radio"/>
Eu reconheço o esforço dos alunos, mesmo que o desempenho não melhore	TC055Q05NA01 <input type="radio"/>	TC055Q05NA02 <input type="radio"/>	TC055Q05NA03 <input type="radio"/>	TC055Q05NA04 <input type="radio"/>
Eu comparo o desempenho dos alunos no presente ano letivo com os do ano anterior	TC055Q06NA01 <input type="radio"/>	TC055Q06NA02 <input type="radio"/>	TC055Q06NA03 <input type="radio"/>	TC055Q06NA04 <input type="radio"/>
Eu comparo o desempenho do aluno com o de outros alunos da turma	TC055Q07NA01 <input type="radio"/>	TC055Q07NA02 <input type="radio"/>	TC055Q07NA03 <input type="radio"/>	TC055Q07NA04 <input type="radio"/>
Eu comparo o desempenho dos alunos com os padrões escritos de âmbito nacional	TC055Q08NA01 <input type="radio"/>	TC055Q08NA02 <input type="radio"/>	TC055Q08NA03 <input type="radio"/>	TC055Q08NA04 <input type="radio"/>

Eu considero a participação do aluno na aula

TC055Q11NA01
☐

TC055Q11NA02
☐

TC055Q11NA03
☐

TC055Q11NA04
☐

Eu fundamento a avaliação dos alunos tendo em conta o desempenho nos testes estandardizados, por exemplo, em provas finais e exames nacionais

TC055Q13NA01
☐

TC055Q13NA02
☐

TC055Q13NA03
☐

TC055Q13NA04
☐

Eu fundamento a avaliação dos alunos tendo em conta o desempenho nos testes estandardizados não obrigatórios, por exemplo,nos testes intermédios, Certificado Geral de Educação (GCE) exames, Londres Câmara de Comércio e Indústria de exames, (LCCL.)

TC055Q14NA01
☐

TC055Q14NA02
☐

TC055Q14NA03
☐

TC055Q14NA04
☐

MUITO OBRIGADO POR TER RESPONDIDO A ESTE QUESTIONÁRIO!